



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности**

26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей

**квалификация
техник**

**г. Котлас
2025**

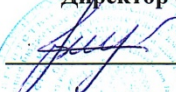
СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала

 Н.Е. Гладышева
19 05 2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала

 О.В. Шергина
30 05 2025



ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол от 22.05.2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Рабочая программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 23 ноября 2020 г. № 660 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г. № 62349) по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», профессиональным стандартом 17.078 «Командир земснаряда - механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2019 г. № 33н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2019 г., регистрационный № 53829), примерной основной образовательной программой № П-41 государственного реестра ПООП, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, примерной программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.00 программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности: 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей»

укрупнённой группы специальностей: 26.00.00 «Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК 01, ОК 02, ОК.05, ОК 06) в соответствии с ФГОС СПО и целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания в соответствии с ФГОС и ПООП. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном		Обладая сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда. Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей. Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа судна (отряда, бригады, партии) с уважением относящийся к чужому труду.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности. Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности. Патриотическое воспитание

		Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских речников и моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, флотским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга. Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления. Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
--	--	--

		Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости. Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа судна (отряда, бригады, партии), самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам. Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных бюджетным учреждением или компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние флотские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием. Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже судна (отряде, бригаде, партии) и при личном общении со всеми членами экипажа судна (отряда, бригады, партии), независимо от служебного ранга. Умеющий осуществлять планирование своего досуга. Гражданское воспитание
--	--	---

		Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач. Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего водного транспорта во всех регионах Российской Федерации. Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументированно отстаивать
--	--	---

		суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	45
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы		16	ОК 01, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к н. 1980-х гг. Реформы политической системы, национальная политика, политика "гласности" и итоги перестройки. 2. Культурное развитие народов СССР и русская культура. 3. Внешняя политика СССР к н. 1980-х гг. 4. Отношения с Европейскими странами, США, странами «третьего мира».	8	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 05, ОК 06
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 20 в. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Распад СССР и образование СНГ. 4. РФ как правопреемница СССР.	8	
Раздел 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв.		29	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 в.	Содержание учебного материала	8	ОК 05, ОК 06
	1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. 2. Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций. 4. Планы НАТО в отношении России.	8	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 06

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	1. Россия на постсоветском пространстве. Договоры с союзными республиками. 2. Внутренняя политика России на Кавказе. 3. Изменения в территориальном устройстве РФ.	6	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 06
	1. Россия и современные международные организации. 2. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 3. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе. 4. Участие России в этом процессе. 5. Исламский экстремизм и его роль в мировой политике.	6	
Тема 2.4 Развитие культуры в России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. 2. Формирование «массовой культуры». 3. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций. 4. Проблема мультикультурализма. 5. «Свобода совести» в России. 6. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	
Тема 2.5 Перспективы развития Российской Федерации в современном мире	Содержание учебного материала	4	ОК 05, ОК 06
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека.	4	
Тема 2.6. История развития внутреннего водного транспорта в России	Содержание учебного материала	3	ОК 01, ОК 02
	1. История развития внутреннего водного транспорта в России. Дифференцированный зачет.	3	
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория: № 215 «Социально-экономические дисциплины. Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины. Общеобразовательные дисциплины», оснащённая:

- оборудованием: комплект учебной мебели (столы, стулья, доска);
- техническими средствами обучения: компьютер в сборе (системный блок (Intel Celeron 1,8 GHz, 1 Gb), монитор Samsung 793DF ЭЛТ, клавиатура, мышь) – 1 шт., локальная компьютерная сеть, телевизор Rolsen 29» ЭЛТ – 1 шт., видеомagneтофон Samsung – 1 шт. Калькуляторы Citizen (25 шт.);

- лицензионным программным обеспечением:

Microsoft Windows XP Professional (контракт №323/08 от 22.12.2008 г. ИП Кабаков Е.Л.); Kaspersky Endpoint Security (контракт №311/2015 от 14.12.2015); Libre Office (текстовый редактор Writer, редактор таблиц Calc, редактор презентаций Impress и прочее) (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL v3+, The Document Foundation); PDF-XChange Viewer (распространяется бесплатно, Freeware, лицензия EULA V1-7.x., Tracker Software Products Ltd); AIMP (распространяется бесплатно, Freeware для домашнего и коммерческого использования, Artem Izmaylov); XnView (распространяется бесплатно, Freeware для частного некоммерческого или образовательного использования, XnSoft); Media Player Classic - Home Cinema (распространяется свободно, лицензия GNU GPL, MPC-HC Team); Mozilla Firefox (распространяется свободно, лицензия Mozilla Public License и GNU GPL, Mozilla Corporation); 7-zip (распространяется свободно, лицензия GNU LGPL, правообладатель Igor Pavlov); Adobe Flash Player (распространяется свободно, лицензия ADOBE PCSLA, правообладатель Adobe Systems Inc.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда учтены издания, предусмотренные примерной основной образовательной программой по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей».

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кириллов В.В. История России: Учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бровина.- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2022 – 565 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-490330>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Карпачев С.П. История России: Учебное пособие для СПО / 2-е изд. дораб. и доп.- М.: Изд-во ЮРАЙТ, 2017-273 с. (Профессиональное образование). <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-488818>

2. История России в 2 частях Ч.2 1941-2-15: Учебник для СПО/ М.В. Ходяков и др.; под ред. М.В.Ходякова- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2022. - 300 с. <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015-491021>

3.3. Организация образовательного процесса

3.3.1. Требования к условиям проведения учебных занятий

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества при необходимости может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются

для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);
- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия (например, вебинаров, форумов, чатов) в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;
- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сочетания аудиторной работы с работой в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения;
- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий электронного и дистанционного обучения;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» или с применением других платформ и сервисов для организации онлайн-обучения.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются: системы дистанционного обучения, системы организации видеоконференций, электронно-библиотечные системы, образовательные сайты и порталы, социальные сети и мессенджеры и т.д.

3.3.2. Требования к условиям консультационной помощи обучающимся

Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

3.3.3. Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся

Реализация учебной дисциплины обеспечивается доступом каждого обучающегося к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, укомплектованному электронными учебными изданиями.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Доступ к электронно-информационной образовательной среде Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и библиотечному фонду, возможен с любого компьютера, подключённого к сети Интернет. Для доступа к указанным ресурсам на территории Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» обучающиеся могут бесплатно воспользоваться компьютерами, установленными в библиотеке или компьютерными классами (во внеучебное время).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», участвующих в реализации образовательной программы, а также лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на других условиях, в том числе из числа руководителей и работников Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова» и иных организаций, должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и в профессиональном стандарте 17.078 «Командир земснаряда - механик».

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	- демонстрировать знания основных направлений развития и указывать особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков; - понимать и анализировать причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; - давать оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.; - анализировать причинно-следственные связи науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - демонстрировать знания нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов достижения компетенции на учебных занятиях. Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт.
Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- описывать и комментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; - анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	



**Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»
Котласский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ»**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.01 Эксплуатация внутренних водных путей
квалификация
техник**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-методической работе филиала


 _____ Н.Е. Гладышева
 19 05 2025

УТВЕРЖДЕНА

Директор филиала


 _____ О.В. Шергина
 19 05 2025



ОДОБРЕНА

на заседании цикловой комиссии
 гуманитарных и социально-экономических
 дисциплин

Протокол от 11.05.2025 № 10

Председатель  Н.А. Иванова

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела пути и картографии ФБУ
 «Администрация Двинско-Печорского
 бассейна внутренних водных путей»


 _____ Д.А. Быков
 19 05 2025

РАЗРАБОТЧИК:

Власов Олег Васильевич – преподаватель Котласского речного училища – структурного подразделения Котласского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 660 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2021 г. № 62349) по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей», профессиональным стандартом 17.078 «Командир земснаряда - механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2019 г. № 33н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2019 г., регистрационный № 53829), рабочей программой учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		19
2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ		19
3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ		20
4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		22

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.01 «Эксплуатация внутренних водных путей» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

КОС по учебной дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде дифференцированного зачёта.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК.05, ОК 06	У1 - ориентироваться в современной экономической, политической культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	31 -- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; 32- сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; 34 - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; 35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Метод/форма контроля
Собеседование	Устный опрос, дифференцированный зачет
Задания для самостоятельной работы	Письменная проверка
Тест, тестовое задание	Тестирование
Проектное задание	Учебный проект

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание: для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее

важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

– обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненной письменной проверки

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка 1 ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебной дисциплине История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту. Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения учебной дисциплины для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки защиты проектного задания

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы

		3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение
2	Качество ответов на вопросы	1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 3- к демонстрационному материалу не претензий

Защита оценивается на «отлично» - 14 баллов.

Защита оценивается на «хорошо» - 10 - 13 балла.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 6 -9 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 5 и менее баллов.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки.

4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Текущий контроль

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС

Устный опрос №1 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. (1.1.2) (Аудиторная работа).

1. Какие перемены в духовном климате советского общества произошли во второй половине 60-х годов?
2. Почему в данный период ряд известных деятелей культуры покинули СССР?
3. Какие меры принимались властями для формирования «правильного мировоззрения» у советских граждан? Что включает в себя данное понятие?
4. Что такое «социальный подтекст»? Почему в ктно стали популярны комедии подобного плана?

5. Почему в 60-80-е годы намечается разрыв между «официальной» и «неофициальной» культурой? Чем они отличаются друг от друга?

Устный опрос №2 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. (1.1.4) (Аудиторная работа).

1. Что такое «неоконсерватизм» и в чем его особенности?
2. Охарактеризуйте понятие «рейгономика»?
3. Назовите государственных деятелей проводимых идеи неоконсерватизма во внутренней политике своих стран?
4. Почему результатом «неоконсервативной революции» стало ускорение интеграционных процессов в Западном мире?
5. Укажите особенности экономической политики правительства М. Тетчер?
6. Что обеспечило успех лейбористской партии на выборах в 1997г. и 2001г.?
7. Дать характеристику политики канцлера ФРГ г. Коля?
8. Почему революцию в Восточной Европе называли «бархатной»?
9. Почему стало возможным объединение Германии?

Устный опрос №3 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. (1.1.4) (Аудиторная работа).

1. Каковы основные направления внутренней и внешней политики современного китайского руководства?
2. В чем сущность модернизации стран Латинской Америки в начале 21 века?
3. Какие методы политического и государственного руководства возобладали в большинстве Южноамериканских стран в начале 21 века?
4. Чем были обусловлены переходы от диктатур к конституционным режимам?
5. Какие модели модернизации избраны народами Азии и Латинской Америки вы знаете?

Устный опрос №4 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. (1.2.1, 1.2.2) (Аудиторная работа).

1. Каковы были причины падения коммунистических режимов в странах Восточной Европы?
2. Назовите страны, где в середине 80-х годов размелись советские войска?
3. Что такое «новое политическое мышление» и в чем его новизна?
4. Приведите примеры кризисов и социальных конфликтов при социализации в странах Восточной Европы?
5. Какую позицию занял СССР в вопросе объединения Германии? Как это отразилось на международных отношениях?

Устный опрос №5 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. (1.2.4) (Аудиторная работа).

1. Что значит понятие «суверенитет»?
2. Почему экономические реформы получили название «шоковая терапия»? В чем их суть?
3. Какое положение занимала Россия в мире после распада СССР? Каковы были результаты реформ?
4. Что такое ваучерная приватизация и ее итоги?
5. Почему возникли проблемы в России с формированием новых органов власти?
6. Оцените итоги выборов 1993г.

7. Какие проблемы возникли в ходе президентских выборов 1996г.? О чем они свидетельствовали?

8. Каковы последствия залоговых аукционов для развития России?

Устный опрос №6 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 в. (2.1.1) (Аудиторная работа).

1. Возможно ли было избежать проведение военной операции в Чеченской Республике? Каким образом?

2. Почему федеральные войска покинули Чечню в 1996г. не выполнив приказ?

3. Что такое «виртуальный мир» в Хасавюрте 1996г.?

4. Как повлияла экономическая и политическая обстановка в России на возникновение нового сооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1999г.?

5. В чем причины поражения вторжения боевиков в Дагестане в 1999г.? Возможно ли было его избежать?

Устный опрос №7 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 в. (2.1.2) (Аудиторная работа).

На основе изученного материала рассказать о локальных конфликтах на территории бывшего СССР:

1. Армяно-азербайджанский (Нагорный Карабах 1988 – 1994 гг.).

2. Грузино-осетинский 1991 – 1992 гг.

3. Приднестровский - 1992 г.

4. Осетино-ингушский – 1992 г.

5. Грузино-абхазский 1992 – 1994 гг.

6. таджикский 1992 – 1996 гг.

7. Чеченская война 1994 – 1995 гг.

8. Конфликт и антитеррористическая операция на северном Кавказе 1999 – 2000 гг. (вторая чеченская война).

9. Грузино-южноосетинский – август 2008 г.

Устный опрос №8 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве (2.2.1-2.2.3) (Аудиторная работа).

1. Россия на постсоветском пространстве. Договоры с союзными республиками.

2. Внутренняя политика России на Кавказе.

3. Какие произошли изменения в территориальном устройстве РФ?

Устный опрос №9 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы (2.3.1) (Аудиторная работа).

1. Понятие «международной политики» и «международных отношений».

2. Субъекты международных отношений и их виды.

3. Типы международных организаций и участие в них России.

4. Деятельность РФ в рамках Шанхайская организация содружества (ШОС) и Брикс (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).

5. Создание Европейско-Азиатское экономическое сообщество (ЕвразЭС) и Организация договора по коллективной безопасности (ОДКБ) и их современное функционирование.

Устный опрос №10 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы (2.3.1-2.3.5) (Аудиторная работа).

1. Создание и деятельность Лиги Наций 1918 – 1941 гг.

2. Создание ООН, ее основные задачи и функциональные органы.

3. Создание европейского Союза, основные задачи. Проблемы Европейского содружества.
4. НАТО и Варшавский договор, история создания. Исторические судьбы. Россия – НАТО: противостояние или сотрудничество.

Устный опрос №11 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.3
Россия и мировые интеграционные процессы (2.3.1-2.3.5) (Аудиторная работа).

На основе известных юридических нововведений рассказать о применении норм международного права в РФ:

1. Защита прав человека.
2. Признание международной судебной практики.
3. Признание международных договоров и конвенций Россией в современный период.
4. Российское правотворчество и его суть.
5. Назовите конвенции ИМО, касающихся охраны человеческой жизни на море и защиты морской среды.

Устный опрос №12 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.3
Россия и мировые интеграционные процессы (2.3.3) (Аудиторная работа).

Тема исследования: рассказать об основных достижениях мировой и отечественной науки и культуры в конце 20 – начале 21 вв.

1. Научные открытия.
2. Развитие транспорта.
3. Атомная энергетика и космонавтика.
4. Информационные и компьютерные технологии.
5. Философия и культура.
6. Литература и кино.
7. Искусство и архитектура.

Устный опрос №13 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.3
Россия и мировые интеграционные процессы (2.3.3) (Аудиторная работа).

1. Какие теории общественного развития являются наиболее популярными в конце 20 и начале 21 в.в.?
2. Какие открытия и достижения сделаны в генной инженерии?
3. В чем плюсы и минусы мировой информационной сети (Интернет)?
4. Новые орудия труда (автоматы, безлюдное производство). Это благо или гибель человечества?

Устный опрос №14 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.3
Россия и мировые интеграционные процессы (2.3.5) (Аудиторная работа).

Защита рефератов на тему: Международный терроризм — современная угроза мировому сообществу. В реферате должны быть освещены следующие вопросы:

1. Международный терроризм, его истоки и реальность.
2. Международные террористические организации, примеры их деятельности.
3. Борьба с международным терроризмом в РФ и в мире.

Устный опрос №14 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.4
Развитие культуры в России (2.4.1) (Аудиторная работа).

1. Какие перемены произошли в духовной жизни России в конце 20 и начале 21 века? С чем они связаны?
2. Какие новые виды массовой культуры появились в России в постсоветский период?
3. Почему у части населения вырос спрос на второе образование: Какие новые профессии не существовали в СССР стали востребованы в этот период и почему?

4. Какие изменения произошли в религиозном сознании населения России в начале 21 века? С чем они связаны?
5. Какие изменения произошли в культуре потребления? Что нового появилось в этой сфере?
6. Какие новые формы и жанры появились в литературе и искусстве России в конце 20 и начале 21 века?

Устный опрос №15 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.4
Развитие культуры в России (2.4.2-2.4.6) (Аудиторная работа).

1. Как формируется «массовая культура»?
2. Назовите тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций.
3. В чем проблема мультикультурализма?
4. Что такое «свобода совести» в России?
5. Назовите идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

Устный опрос №16 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.5
Перспективы развития Российской Федерации в современном мире (2.5.1) (Аудиторная работа).

1. Роль и значение России в развитии мирового сообщества.
2. Изменения во внешней политике РФ в начале 21 века?
3. Российско-Американские отношения – политика «перезагрузки»?
4. Внешняя политика РФ со сторонами ближнего зарубежья?

Устный опрос №17 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.5
Перспективы развития Российской Федерации в современном мире (2.5.3, 2.5.4) (Аудиторная работа).

1. Назовите приоритетное направление в науке и экономике.
2. Как сохранить нравственные ценности и индивидуальные свободы человека?

Устный опрос №18 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.6.
История развития внутреннего водного транспорта в России (2.6.1) (Аудиторная работа).
Семинар по теме «История развития морского и внутреннего водного транспорта в России»:

1. История развития морского и внутреннего водного транспорта в России.
2. История возникновения и развития водных транспортных путей сообщения.
3. Анализ динамики развития морского и внутреннего водного транспорта в России.

4.1.2. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

Учебный проект №1 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.1
Постсоветское пространство в 90-е гг. 20 в. (2.1.1 – 2.1.4) (Аудиторная самостоятельная работа).

Подготовка и защита проекта по теме: «Развитие стран 3-го мира на современном этапе» (на примере 1-й страны).

Основные вопросы:

1. Социально-политическое и экономическое развитие страны в конце 80-х – начале 90-х гг. 20 века.
2. Изменение в социально-политическом и экономическом развитии страны в конце 20 – начале 21 вв. Итоги реформ (если проводились).
3. Внешнеполитическая деятельность государства; основные направления. Отношения в РФ в современный период.

Учебный проект №2 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.5
Перспективы развития Российской Федерации в современном мире (2.5.2) (Аудиторная самостоятельная работа).

Подготовка и защита проекта по теме: «Укрепление политической системы». «Единая Россия» - шаг к единовластию (однопартийности) или всенародному единению».

Основные вопросы:

1. Появление партий и политических движений в РФ в конце 20 – начале 21 вв.
2. «Единая Россия» - возникновение и политическая деятельность в новых органах власти современной России.
3. Итоги политической борьбы в РФ в начале 21 века. «Единая Россия» - новая партия власти или партия большинства российских граждан.

4.1.3. ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА

Письменная проверка №1 по Разделу 2. Россия и мир в конце 20 – начале 21 вв., Тема 2.3
Россия и мировые интеграционные процессы (2.3.2) (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Составление конспекта по теме: Страны Европы и США в конце 20 в. (на примере одной страны).

1.1. Социально-политические и экономические изменения в странах Европы и США и их вступление в постиндустриальную цивилизацию?

1.2. Особенности НТР постиндустриальной эпохи?

1.3. Дать характеристику основных тенденций экономического развития на рубеже 20 – 21 вв.

Провести наблюдение и проанализировать уровень социального развития стран, имеющих высокие показатели жизни населения. За счет чего это стало возможным?

2. Составление конспекта «Роль и значение России в развитии мирового сообщества».

2.1. Экономические реформы в начале 21 века.

2.2. развитие инновационных проектов в экономике и науке.

2.3. Реформы в социальной сфере: образование, здравоохранение, система управления, юриспруденция.

2.4. Внешняя политика и ее приоритетные направления.

4.1.4. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Комплект оценочных заданий №1 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. (1.1.3) (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. (1.1.3).

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Какое из названных положений характеризует конституцию СССР 1977 г.?

А. *в СССР построено развитое социалистическое общество*

Б. *введено положение о гражданах лишенных гражданских прав*

В. *в СССР осуществлен переход от социализма к капитализму.*

2. Наиболее важной внешнеполитической акцией СССР в конце 1980-х гг. является

А. *вывод советских войск из*

Афганистана

Б. *урегулирование Карибского кризиса*

В. *подписание Заключительного акта Совецания по*

безопасности и сотрудничеству в Европе

Г. *нормализация отношений с Югославией*

3. Во второй половине 80-х гг. во внешней политике СССР утвердилась доктрина

А. *мирного сосуществования стран с различным общественно-политическим строем*

- Б. разрядки международной напряженности*
В. ядерного сдерживания
Г. приоритета общечеловеческих ценностей
4. Чем завершилась «Пражская весна»?
А. поражением реформистского течения в Коммунистической партии Чехословакии
Б. приходом к власти в Чехословакии оппозиционных коммунистам политических сил
В. роспуском Организации Варшавского договора
Г. распадом Чехословакии на Чехию и Словакию
4. Идею «совершенствования развитого социализма» выдвинул
А. Л.И.Брежнев
Б. Ю.В. Андропов
В. К.У. Черненко
Г. В.М.Молотов
5. В экономике СССР ведущую роль играл (а)
А. легкая промышленность
Б. аграрный сектор
В. военно-промышленный комплекс
Г. сфера услуг
6. Что из названного относится к результатам внешнеполитического курса Л.И.Брежнева?
А. ухудшение отношений с Югославией
Б. роспуск Совета экономической взаимопомощи
В. подписание Хельсинских соглашений по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. Правозащитников в СССР называли
А. космополитами
Б. диссидентами
В. репатриантами
Г. антифашистами
8. Когда советские войска были введены в Афганистан?
А. 1975
Б. 1977
В. 1979 Г. 1981
9. Найдите дату принятия третьей Конституции СССР:
А. 7 октября 1977
Б. 12 декабря 1979
В. 24 февраля 1980
Г. 12 декабря 1993
10. Кто из перечисленных деятелей культуры вынужден был эмигрировать из СССР?
А. В. Шукшин
Б. В. Тихонов
В. С.Бондарчук
Г. М. Ростропович
11. Нобелевскую премию из лидеров правозащитного движения получил:
А. В. Саблин
Б. Ю. Орлов
В. А. Сахаров
Г. В. Шукшин
12. Какая политика называлась «доктриной Брежнева»?
А. усиление влияния СССР в Восточной Европе
Б. переговоры о разоружении
В. сотрудничество с США в области освоения космоса

Г. мораторий на вооружение

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	а	7	в
2	а	8	б
3	б	9	в
4	а	10	а
5	а	11	г
6	в	12	в

Комплект оценочных заданий №2 по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. (1.1.1, 1.1.2), Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. (1.2.3) (Аудиторная самостоятельная работа).

1. Спецификация Банка тестовых заданий по Разделу 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы, Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. (1.1.1, 1.1.2), Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг. (1.2.3).

2. Содержание Банка тестовых заданий

Инструкция: выбери правильный ответ

1. Как называется способность свободно выражать свое мнение:

А. Демократия

Б. Гласность

В. Беловежское соглашение

Г. Плюрализм мнений

2. Укажите годы перестройки:

А. 1983 - 1985 гг.

Б. 1985- 1991 гг.

В. 1984- 1989 гг. Г.

1982- 1986 гг.

3. К последствиям политики перестройки относились:

А. Расширение политических свобод

Б. Создание постоянно действующего парламента

В. Разрушение тоталитарной системы

Г. Укрепление власти в центре и на местах

4. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

А. Резкое обострение международных отношений

Б. Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока

В. Затяжной экономический и политический кризис

Г. Массовые демонстрации населения

5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

А. Ю.В. Андропов

Б. Л.И. Брежнев

В. М.С. Горбачев

Г. Н.С. Хрущев

6) Распад СССР произошел в:

А. 1987г.

Б. 1991г.

В. 1990г.

Г. 1997г.

7. Выбери новые методы хозяйствования, появившиеся на предприятиях в ходе экономических реформ:

А. Госприемка

Б. Выборы директоров

В. Хозрасчет

Г. Самофинансирование Д.

Бригадный подряд

Е. Создание совнархозов

8) Какие из перечисленных законов были приняты в период перестройки?

А. «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства»

Б. «О кооперации»

В. «О преодолении культа личности Сталина»

Г. «Об аренде и арендных отношениях»

Д. «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели»

Е. «О государственном предприятии»

3. Таблица форм тестовых заданий

Всего ТЗ	Из них количество ТЗ в форме			
	закрытых	открытых	на соответствие	на порядок
	шт. %	шт. %	шт. %	шт. %
100%	100	-	-	-

4. Таблица ответов к тестовым заданиям

Номер тестового задания	Номер правильного ответа	Номер тестового задания	Номер правильного ответа
1	а	5	в
2	б	6	б
3	а	7	а, б, в
4	в	8	б, г, е

4.2. Задания для промежуточной аттестации

Перечень

вопросов для подготовки к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине «ОГСЭ.02 История»
для обучающихся по специальности 26.02.01
«Эксплуатация внутренних водных путей»

Перечень вопросов:

1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.
2. Внешняя политика СССР в 80-е гг.
3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2 половине 80-х гг.
4. Развитие суверенной России.
5. Современная РФ, особенности развития и проблемы.
6. Страны Западной Европы и США. Особенности развития и проблемы.
7. Страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности развития и проблемы 3-го мира.
8. Постсоветское пространство в 90-е г. 20 в.
9. Локальные военные операции с участием сил НАТО.
10. Экономические реформы в РФ после 2000 г.
11. США на рубеже 20-21 вв.
12. Развитие стран Западной Европы на рубеже 20-21 вв.
13. Страны Тихоокеанско-Азиатского региона и их экономический прорыв в конце 20 — начале 21 вв.
14. Страны Латинской Америки и Африки. Реалии экономического развития.
15. От Лиги Наций к ООН.
16. НАТО и другие экономические и политические организации.
17. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
18. Европейский Союз и его развитие.
19. Развитие культуры и науки в России в к. 20 — н. 21 вв.
20. Мировая художественная культура и наука в к. 20 — н. 21 вв.
21. Формирование современного гражданского общества. Роль США и религии и их значение в современном обществе.
22. Деятельность международных общественных организаций ЮНЕСКО; МОТ; ВОЗ и др. Появление новых политических организаций.
23. Возникновение, становление и развитие норм международного права.